



Istituto Paritario Santa Croce Cooperativa Sociale



www.istitutosantacroce.it - info@istitutosantacroce.it

Iscrizione all'Albo delle Società Cooperative a mutualità prevalente n. C118517 del 16 novembre 2016

Iscrizione all'Albo Regionale della Campania delle cooperative sociali n. 663 del 18 dicembre 2017



Documento del Consiglio di classe

15 MAGGIO 2023

**ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO:
LICEO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**Il Dirigente Scolastico
Prof. Catello Maresca**

**La Coordinatrice
Prof.ssa Martina Falace**

INDICE

INTRODUZIONE - O.M. 65 DEL 14/03/2022 ART. 10 C. 1

1. *Scopo del documento di classe*

2. *Relazione generale sulla classe*
a. *Obiettivi generali (educativi e formativi)*

3. *Profilo di indirizzo*
a. *Durata e caratteristiche*
b. *Piano di studio*
c. *Opportunità post diploma*
d. *Proseguimento degli studi*

4. *Composizione del consiglio di classe*
a. *Elenco alunni*
b. *Relazione Conclusiva e Programmi Svolti*

5. *Contratto formativo*

6. *Indicazioni generali attività didattica: obiettivi trasversali*
a. *CLIL: attività e modalità di insegnamento*

7. *Alternanza scuola-lavoro*

8. *Percorso di "Cittadinanza e Costituzione"*

9. *Consiglio della classe V liceo sportivo*

INTRODUZIONE - O.M. 65 del 14/03/2022 art. 10 c. 1

“Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell’art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all’articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell’esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l’insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l’insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL”.

1. SCOPO DEL DOCUMENTO DI CLASSE

Il documento della classe V sez. unica liceo scientifico sportivo è stato redatto allo scopo di permettere:

- ✓ Alla Commissione d’esame di avere tutti quegli elementi necessari per la conoscenza della classe, della strutturazione delle materie oggetto di studio e della programmazione svolta.
- ✓ Agli studenti, al fine di dare a loro tutte le informazioni inerenti la programmazione svolta, così da poter affrontare l’Esame di Stato con serenità, nell’efficacia dei contenuti.

2. RELAZIONE SULLA CLASSE V SEZ. UNICA AD INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO- AD INDIRIZZO SPORTIVO

La classe 5[^] – liceo scientifico – ad indirizzo sportivo è formata da 4 alunni: 4 maschi di cui 2 provenienti da questo istituto e 2 aggiunti a settembre 2022 provenienti da altri istituti.

Nell’ultimo biennio la classe non ha goduto della continuità didattica di

alcuni docenti e anche durante quest'anno si è verificato una variazione dei docenti delle discipline di Filosofia e Storia.

Sotto il profilo comportamentale, trattasi, per la maggior parte, di ragazzi che, avendo interiorizzato i valori della socializzazione, sono ben integrati nel contesto classe-scuola, sostanzialmente rispettosi dei ruoli e delle regole della convivenza scolastica e consapevoli delle dinamiche relazionali e delle conflittualità personali. Il III anno, caratterizzato quasi tutto dalla DAD ha segnato profondamente la classe in termini di motivazione allo studio e di acquisizione delle abilità e delle competenze, anche se in maniera diversa nelle varie discipline e in misura differente per ciascun alunno. Nel IV anno, parzialmente in DAD, qualcuno ha consolidato un metodo di studio efficace grazie ad uno spiccato senso del dovere e di responsabilità che ha rafforzato e potenziato competenze e capacità. Solo pochi alunni, meno motivati e più discontinui nell'impegno e nella frequenza ha fatto registrare un profitto non pienamente sufficiente in alcune discipline. Si fa presente infine che quest'anno il lavoro di recupero delle lacune è dovuto avvenire in orario curriculare dal momento che non sono stati attivati corsi di recupero extracurricolari né corsi di potenziamento per le classi quinte.

Nella classe si individuano pochi alunni che raggiungono dei buoni risultati per le loro capacità di apprendimento, di rielaborazione dei contenuti e di impegno; altri alunni, pur dotati di buone capacità, non conseguono i risultati attesi per impegno discontinuo e presentano ancora lacune nella formazione di base e quindi, pur mostrando impegno, non sempre raggiungono ottimi risultati.

Durante l'anno scolastico si è proceduto in particolare ad un lavoro di riflessione critica sugli argomenti proposti nelle diverse discipline al fine di guidare i ragazzi ad un metodo di studio più ragionato ed efficace e non tipicamente mnemonico.

Il rapporto con i docenti è stato improntato sulla fiducia e sul rispetto, caratterizzato da collaborazione tale da determinare un clima di lavoro disteso e cordiale. I programmi didattici ed educativi delle varie discipline sono stati svolti regolarmente e si precisa che, ai fini della valutazione, sono stati utilizzati oltre alle tradizionali verifiche orali, prove scritte di varia tipologia al fine di abituare gli allievi a prove diversificate in vista dell'Esame di Stato. Tutti i docenti si sono

adoperati per promuovere nei discenti una formazione culturale armoniosa e per raggiungere gli obiettivi specifici di ogni disciplina. Poiché la finalità dell'intervento educativo è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: cognitiva, operativa, relazionale, lo studente è stato messo al centro dell'attività didattica ponendo attenzione agli aspetti emotivi e non solo cognitivi della soggettività.

A. OBIETTIVI GENERALI (EDUCATIVI E FORMATIVI)

I docenti, nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento del D.M. 7 ottobre 2010 n. 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, storici, filosofici, scientifici, saggistici e d'interpretazione di opere d'arte;
- lo sviluppo di una cultura della legalità e del responsabile rispetto dei principi di convivenza civile e democratica;
- l'uso del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto critico e dialogico;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Ciascuna disciplina – con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche, il proprio linguaggio – ha contribuito ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici.

Sono stati raggiunti i seguenti risultati di apprendimento trasversali:

1. Area metodologica: acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che ha consentito di condurre ricerche e approfondimenti personali, e che permetterà di continuare in modo efficace i

successivi studi superiori, naturale prosecuzione degli studi liceali, e di potersi aggiornare lungo tutto l'arco della propria vita; acquisizione in modo adeguato delle conoscenze, delle competenze e abilità relative alle varie discipline in una prospettiva organica e interdisciplinare, sapendo cogliere le interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; sviluppo dell'attitudine all'autovalutazione.

2. Area logico-argomentativa: sviluppo di una riflessione personale, del giudizio critico, dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, capacità di argomentare una tesi e di comprendere e valutare criticamente le argomentazioni altrui; acquisizione dell'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare problemi e a ricercare e individuare possibili soluzioni; capacità di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa: padronanza della lingua italiana, della scrittura in tutti i suoi aspetti; competenze relative alla lettura, analisi e comprensione di testi complessi di diversa natura, in rapporto alla loro tipologia e al relativo contesto storico e culturale; cura dell'esposizione orale adattata ai diversi contesti; capacità di riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche; capacità di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare;

4. Area storico-umanistica: conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con particolare riferimento all'Italia e all'Europa; consapevolezza dei diritti e dei doveri dei cittadini e consolidamento dei valori della solidarietà, della legalità, del confronto dialogico costruttivo e della convivenza civile democratica, della cooperazione e del rispetto del prossimo; conoscenza dei più importanti aspetti della storia d'Italia, inserita nel contesto internazionale; conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, scientifica

italiana ed europea attraverso lo studio di autori, opere e correnti di pensiero più significative e acquisizione degli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture; consapevolezza del significato culturale del patrimonio storico, archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza fondamentale come risorsa economica, della necessità di preservarlo; collocazione del pensiero scientifico nel più vasto ambito della storia delle idee; conoscenza degli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;

5. Area scientifica: comprensione del linguaggio formale specifico della matematica, competenza delle procedure tipiche del pensiero matematico, conoscenza dei contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; acquisizione dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra, Astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi d'indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate; capacità di utilizzare in modo efficace strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di ricerca.

STRATEGIE EDUCATIVE E DIDATTICHE

I docenti del Consiglio di classe hanno definito comportamenti comuni, per ottenere migliori risultati nel processo di apprendimento degli allievi, nell'ambito delle proprie metodologie e strategie didattiche:

- Massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- Adozione dei criteri della continuità e dell'orientamento;
- Organizzazione di curricoli flessibili, considerando la classe come un'entità dinamica;
- Organizzazione dell'attività didattica in modo modulare, secondo la peculiarità delle varie discipline;
 - Costante controllo e valutazione delle strategie didattiche adottate, per la verifica della loro efficacia e l'apporto, dove necessario, di modifiche atte a migliorarle;
- Promozione della partecipazione attiva degli alunni al dialogo formativo e incoraggiamento della fiducia nelle loro possibilità;

- Debita considerazione degli stili di apprendimento dei vari studenti per favorire lo sviluppo delle potenzialità di tutti questi;
- Sviluppo dell'interazione tra gli aspetti teorici e le implicazioni operative del sapere;
- Sollecitazione del processo di autovalutazione degli alunni;
- Correzione degli elaborati scritti con rapidità e fruizione della correzione come momento formativo;
- Attenzione ai legami interdisciplinari, nell'ambito di una visione organica e complessa del sapere;
 - Uso sistematico di tecnologie multimediali;
- Impegno a stimolare gli studenti alla riflessione, alla ricerca, al dialogo e ad un sapere criticamente fondato;
- Impegno ad abituare gli alunni a esprimersi liberamente senza porre schemi predeterminati, guidandoli nella direzione dello sviluppo di capacità autonome di riflessione e giudizio;
- Attività di recupero e di potenziamento;
- Attenzione ai casi particolarmente problematici, con il ricorso ad adeguate strategie di supporto e di recupero.
- Impegno a equilibrare il carico di lavoro delle diverse discipline, per rendere più proficuo il processo di apprendimento;
- Impegno a fare maturare negli studenti il rispetto del Regolamento d'Istituto e una cultura della legalità e della convivenza civile democratica;
- Verifiche costanti

MEDODOLOGIE DIDATTICHE

I docenti, nello svolgimento del proprio piano di lavoro disciplinare, hanno tenuto conto sia della fisionomia generale della classe nella sua evoluzione dinamica, sia del profilo culturale e della personalità di ciascun alunno, e hanno operato in sinergia per favorire lo sviluppo delle capacità logico-cognitive, analitiche e sintetiche, critiche e argomentative, riflessive e creative, linguistiche ed espositive e del gusto estetico, per la maturazione di personalità autonome e responsabili. Pertanto, hanno fatto ricorso, a seconda delle esigenze, a varie opzioni e strategie metodologiche, quali lezioni frontali, lezioni dialogate e colloquiali, discussioni guidate con la sollecitazione di interventi individuali, lavori di laboratorio,

esercizi e ricerche individuali e/o di gruppo, esercitazioni, tutoring, fruizione di vari materiali e strumenti di lavoro atti a corroborare i processi di apprendimento, altre strategie didattiche che si sono rivelate efficaci e proficue.

Nell'ambito dell'attività didattica, ciascun docente:

- ha adottato diverse strategie di insegnamento atte a facilitare la comprensione dei contenuti e dei concetti chiave;
- ha sollecitato un apprendimento di tipo trasversale e interdisciplinare;
- si è impegnato ad essere chiaro ed esauriente nelle lezioni;
- si è impegnato a valorizzare i progressi in itinere e i risultati positivi, e a gestire l'errore come momento di riflessione e di apprendimento;
- ha invitato gli alunni ad approfondire le proprie conoscenze su particolari tematiche;
- si è impegnato nelle azioni di supporto, di recupero e di potenziamento.

I docenti del Consiglio di classe, ciascuno per la propria disciplina, hanno seguito, anche nelle situazioni di DDI, una metodologia che favorisse l'interazione con gli studenti, ricorrendo a tutte le risorse della piattaforma Google Workspace e della didattica digitale, pienamente utilizzate anche durante la didattica in presenza:

- Videolezioni registrate da condividere con gli studenti
- Materiali e risorse pubblicati nelle classi virtuali (classroom)
- Applicazioni e programmi per lavori digitali
- Programmi per verifiche interattive o in autocorrezione

Si precisa inoltre che ogni intervento educativo è stato programmato e monitorato con flessibilità, prevedendo anche la rimodulazione delle varie fasi o l'uso di metodi e strumenti alternativi, a causa dell'instabilità del ritmo operativo, provocata soprattutto negli anni del secondo biennio dall'emergenza sanitaria.

3. PROFILO DI INDIRIZZO

Il liceo sportivo è un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Si tratta di un modello formativo che introduce nel nostro ordinamento una vera e propria rivoluzione culturale, riconoscendo il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e di personalità dove si vuole sottolineare l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini.



Competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la

cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

A. DURATA E CARATTERISTICHE:

DURATA - Il corso è strutturato in 5 anni di formazione.

ACCESSO - Licenza di Scuola Media Inferiore.

TITOLO DI STUDIO - Diploma di Liceo Scientifico con l'indicazione di "sezione ad indirizzo sportivo".

La Sezione ad Indirizzo Sportivo, di recente istituzione, è disciplinata dal Regolamento n. 52 emanato dal Presidente della Repubblica del 05/03/2013, si inserisce strutturalmente nel percorso del liceo scientifico, di cui all'articolo 8 del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89, nell'ambito del quale si propongono insegnamenti ed attività specifiche di tipo sportivo. Pertanto il Piano di Studi del Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo, mantenendo l'impianto di base del Liceo Scientifico, ha l'obiettivo di rispondere sia alle esigenze degli studenti che praticano attività agonistica, spesso ad alti livelli, sia a quelle di tutti i ragazzi che amano lo sport, aiutandoli a conciliare questa loro passione con l'impegno scolastico, senza rinunciare alla pratica dello sport, che anzi viene valorizzato al massimo da questo indirizzo scolastico. Alle materie basilari si aggiungono *Discipline Sportive* e *Diritto ed Economia dello sport*, che vanno a sostituire Disegno e Storia dell'arte e Lingua e cultura Latina. Il percorso coniuga quindi la formazione liceale scientifica con lo sviluppo di conoscenze e competenze in ambito sportivo, attraverso lo studio teorico e la pratica. Il Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo è volto all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative. Inoltre il Liceo Scientifico Sezione ad Indirizzo Sportivo attraverso la pratica di discipline sportive individuali e di gruppo aiuta i giovani nelle fasi di crescita psicologica-emotiva-sociale, sviluppa una nuova cultura sportiva, contribuisce ad aumentare il senso civico degli

studenti, migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno (DPR n. 52 del 5 marzo 2013):

→ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;

→ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; → comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;

→ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la "modellizzazione" e la risoluzione di problemi;

→ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

→ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;

→ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

→ Saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;

→ Saper elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;

→ Essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;

→ Saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive (sport individuali e di squadra);

→ Essere in grado di orientarsi nell'ambito socio economico del territorio e della rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Monte Ore Ordinamentale: L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali e di 990 nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

B. PIANO DI STUDI:

LICEO SCIENTIFICO ad INDIRIZZO SPORTIVO					
DISCIPLINA	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	-	-	-
STORIA	-	-	2	2	2
FILOSOFIA	-	-	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI *	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORTO	-	-	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA o ATTIVITA'	1	1	1	1	1

ALTERNATIVA					
Totale ORE SETTIMANALI per anno di corso	27	27	30	30	30

* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

C. SBOCCHI PROFESSIONALI

Il titolo di studio conseguito offre la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro presso aziende pubbliche e private, nel settore dello sport business, del management dello sport, del giornalismo sportivo e delle professioni legali nello sport, ma anche e soprattutto in tutti quei settori dove è necessaria la presenza di:

- preparatori fisici esperti nella programmazione e nella conduzione dei programmi di allenamento;
- esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;
- organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e di tipo amatoriale e di attività fisica di carattere ricreativo, educativo, sportivo, in strutture pubbliche e private;
- consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi pubblici e privati; consulenti per le strutture impiantistiche e dello sport sul territorio;
- operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

D. PROSEGUIMENTO DEGLI STUDI:

La preparazione e il tipo di formazione acquisite permettono di proseguire con successo lo studio universitario nei corsi di laurea di settore (Scienze Motorie, Sport e Salute; Medicina Riabilitativa, Scienza, tecnica e didattica dello sport; Scienza dell'attività fisica per il benessere; Scienze e Tecnologie del Fitness e dei prodotti della Salute, ecc.), negli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica, in tutti i corsi di laurea ad indirizzo medico, paramedico, scientifico e tecnologico, nonché in qualsiasi altro Corso di Laurea.

4. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA/E	RUOLO
Maresca Gennaro	Italiano- storia	REFERENTE 1 ED. CIVICA
Varone Claudia	Filosofia	REFERENTE 2 ED. CIVICA
Somma Simone	Inglese	
Ottone Simona	Discipline Sportive	TUTOR PCTO
Falace Martina	Matematica-Fisica	COORDINATRICE
De Falco Mariagrazia	Scienze	REFERENTE 3 ED. CIVICA
Nappo Carmine	Diritto Sportivo	

A. ELENCO ALUNNI

- 1. Mauriello Alessandro**
- 2. Milone Mariano**
- 3. Pugliesi Alberto**
- 4. Rapicano Gaetano**

B. RELAZIONE CONCLUSIVE E PROGRAMMI SVOLTI

In ordine le relazioni e i programmi svolti delle seguenti materie:

ITALIANO

STORIA

MATEMATICA

FISICA

FILOSOFIA

INGLESE

DIRITTO DELLO SPORT

DISCIPLINE SPORTIVE

ITALIANO

Relazione sull'andamento didattico e sul percorso formativo della classe VLS per le discipline "letteratura italiana" e "Storia"

Anno Scolastico: 2022/2023

Istituto Santa Croce di Gragnano (NA)

Docente: Gennaro Maresca

Obiettivi:

- Utilizzare la lingua italiana orale e scritta
- Sviluppare un pensiero critico
- Saper argomentare un concetto
- Creare collegamenti interdisciplinari
- Avere una visione generale dei periodi letterari italiani dall'ottocento al novecento
- Avere una visione generale dei principali accadimenti storici del novecento italiano
- Applicare il pensiero umanistico
- Creare cultura

Considerazioni del docente

Il gruppo classe, integrata nel contesto scolastico, risulta unito e omogeneo. Buono il grado di inclusività: la classe è aperta ai temi della diversità e dei diritti umani. Purtroppo sono presenti lacune gravi, risultato di una inadeguata preparazione propedeutica ai programmi terminali. Per ottemperare alle problematiche generali, sono stati somministrati test di verifica orali e scritti con potenziamento della trattazione di taluni argomenti di letteratura italiana e storia. Negli elaborati scritti, presenti errori generali di forma e sintassi con lessico poco ricco e poca dimestichezza di lettura. Il comportamento generale del gruppo classe risulta corretto ma non sempre rispettoso delle regole di convivenza nella struttura scolastica. Ciò è dovuto al passato storico del percorso scolastico individuale e al grado socio - culturale del gruppo di appartenenza.

Conclusioni

Vige la necessità comune di operare in una classe 3.0, come da linee guida sul miglioramento e sostegno della principale agenzia formativa dopo la famiglia: la Scuola.

Gragnano lì 4/5/2023 Gennaro Maresca

Programma di letteratura italiana

A.S. 2022/2023

Classe - V ODO

Docente: Gennaro Maresca

Romanticismo

Giacomo Leopardi: A Silvia; Il sabato del villaggio; L'Infinito.
Alessandro Manzoni: profilo dell'autore; I promessi Sposi.

Età postunitaria / realismo, naturalismo e verismo

Giovanni Verga: la Lupa; Ciclo dei vinti.
Giovanni Pascoli

Il Novecento / decadentismo/ fasi storiche della letteratura italiana

Gabriele D'Annunzio
Luigi Pirandello
Italo Svevo
Italo Calvino

Il Novecento/ evoluzioni della lingua/ fasi poetiche

Salvatore Quasimodo
Giuseppe Ungaretti
Umberto Saba
Eugenio Montale

Matilde Serao
Pierpaolo Pasolini

Gragnano lì
04/5/2023

Gennaro Maresca

STORIA

Programma di storia

A.S. 2022/2023

Classe - V ODO - LS

Docente: Gennaro Maresca

Argomenti generali

- La rivoluzione industriale
- Il Novecento
- L'età Giolittiana
- Il patto Gentiloni

La Prima guerra mondiale

- le origini del conflitto
- Inizio delle ostilità
- Il coinvolgimento degli Stati europei

Il fascismo in Italia

- l'Italia dopo il primo conflitto mondiale
- Il movimento fascista
- L'ascesa di Mussolini

La Seconda guerra mondiale

- L'espansionismo tedesco
- Il regime nazista
- L'ascesa di Hitler
- L'occupazione tedesca in Italia
- Il coinvolgimento italiano
- Guerra di liberazione

l'Italia repubblicana

- La nascita della Repubblica
- Gli anni Cinquanta e Sessanta

Gragnano li

04/5/2023

Gennaro Maresca

MATEMATICA

Composizione e storia della classe

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

OBIETTIVI DIDATTICI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI

La classe è composta da quattro alunni, di cui due aggiunti a settembre 2022. Durante l'intero anno scolastico pochi sono stati gli allievi che si sono dimostrati disponibili al dialogo educativo, che hanno seguito le indicazioni, i suggerimenti e gli inviti continui dell'insegnante ad un impegno serio e continuo. Per costoro la preparazione complessiva può ritenersi più che discreta. Alcuni alunni, nonostante i continui richiami ad una maggiore attenzione in classe e ad un impegno domestico serio e continuo, hanno continuato a distrarsi durante le lezioni e a studiare solo in vista delle verifiche (verifiche alle quali alcuni si sono puntualmente sottratti) e di conseguenza la loro preparazione complessiva appare superficiale e, talvolta, lacunosa. Altri presentano una preparazione complessiva sufficiente. Nell'ambito delle competenze specifiche, gli alunni migliori sono in grado di svolgere con le azioni di seguito indicate, altri ne hanno solo parzialmente e modestamente acquisito l'abilità:

- individuare strategie idonee a risolvere problemi
- verificare i risultati
- applicare le formule
- operare con simbolismo matematico
- trasformare le formule studiate
- utilizzare correttamente i metodi matematici noti, in situazioni nuove.

Gli alunni migliori si esprimono con una buona padronanza di lessico, gli altri con una terminologia più semplice, e talora frammentaria.

METODOLOGIE / PROVE DI VERIFICA

L'attività didattica, durante l'anno scolastico è stata svolta mediante lezioni frontali, video lezioni in diretta tramite g-suite, discussioni guidate su problemi e risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà. Sono stati utilizzati libri di testo, video acquisiti da internet e/o eseguiti dalla sottoscritta, schemi e appunti personali. Trattando i diversi argomenti con gradualità si è fatto ricorso ad una lezione volta, da una parte, alla piena integrazione degli allievi al recupero delle lacune, dall'altra alla valorizzazione delle abilità espressive, di analisi, di riflessione, di rielaborazione e di sintesi; una lezione capace di fornire non solo le conoscenze essenziali, ma anche i procedimenti applicativi; una lezione volta a fornire non solo i dati essenziali, ma anche la chiave interpretativa delle diverse problematiche e che sviluppasse le capacità di procedere autonomamente verso l'acquisizione di nuove conoscenze. Ogni relazione matematica è stata ottenuta mediante dimostrazione rigorosa esaltando il nesso logico tra gli argomenti.

Le verifiche sono state attuate con:

- indagine in itinere con verifiche informali
- risoluzione di esercizi
- interrogazioni orali
- verifiche scritte

Nella valutazione degli elaborati scritti e dei colloqui orali ci si è attenuti a quanto previsto nella Programmazione Dipartimentale della disciplina. Per la correzione degli elaborati scritti si è fatto uso delle griglie di valutazione di Dipartimento come in allegato:

Griglia di valutazione delle prove scritte di matematica/fisica approvata dal Dipartimento in data 9/9/2022 l'anno scolastico 2022/23

ALUNNO:		CLASSE:		DATA
Parametri per La valutazione	Descrittori	Punteggi		Valutazione
Conoscenze e abilità specifiche	<i>Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.</i>	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3	
		Pertinenti e corrette	2,5	
		Adeguate	2	
		Essenziali	1,5	
		Superficiali e incerte	1	
		Scarse e confuse	0,5	
		Nulle	0,25	
Sviluppo logico e Originalità della risoluzione	<i>Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.</i>	Originale e valida	2	
		Coerente e lineare	1,5	
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1	
		Incompleta e incomprensibile	0,5	
		Nessuna	0,25	
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	<i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i>	Appropriata, precisa, ordinata	2,5	
		Coerente e precisa	2	
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5	
		Imprecisa e/o incoerente	1	
		Approssimata e sconnessa	0,5	
		Nessuna	0,25	
Completezza della risoluzione	<i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.</i>	Completo e particolareggiato	2,5	
		Completo	2	
		Quasi completo	1,5	
		Parzialmente svolto	1	
		Svolto in minima parte	0,5	
		Non svolto	0,25	
		VOTO CONSEGUITO		
DOCENTE:				

PROGRAMMA DI MATEMATICA DELLA CLASSE VA LSS A.S. 2022/23

Prof. FALACE MARTINA

TESTO ADOTTATO:

Matematica.blu 2.0 Begamini-Barozzi_Trifone Terza ediz. Vol 5 Editore Zanichelli

CONTENUTI SVOLTI:

FUNZIONI, LORO PROPRIETA'

Funzioni reali di variabile reale
Dominio di funzione
Funzione inversa
Funzione composta
Funzioni e loro proprietà

LIMITI

Topologia di \mathbb{R}
 $\lim_{x \rightarrow x_0} f(x) = l$
Limiti $+\infty$ o $-\infty$ per x che tende a un valore finito
Limite finito per x che tende a $+\infty$ o $-\infty$
Limiti $+\infty$ o $-\infty$ per x che tende a $+\infty$ o $-\infty$
Limiti e loro verifica
Teoremi sui limiti: unicità del limite, della permanenza del segno e del confronto (tutti con Dim.)

CALCOLO DEI LIMITI E CONTINUITA'

Operazioni sui limiti
Forme indeterminate
Calcolo dei limiti
Limiti notevoli
Infinitesimi, infiniti e loro confronto
Funzioni continue
Teoremi sulle funzioni continue: teorema di Weierstrass, Teorema degli zeri (tutti senza dim)
Punti di discontinuità e di singolarità
Asintoti

DERIVATE

Problema delle tangenti e della velocità.
Derivata di una funzione. Significato geometrico e trigonometrico.
Derivate fondamentali
Operazioni con le derivate
Derivata di una funzione
Operazioni con le derivate e funzioni composte
Derivate di ordine superiore al primo
Retta tangente
Differenziale di una funzione

DERIVABILITA' E TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

Punti di non derivabilità: punti angolosi, flessi a tangente verticale, cuspidi
Teorema di Rolle (con dim.) e significato geometrico
Teorema di Lagrange (con dim.) e significato geometrico
Conseguenze del teorema di Lagrange
Teorema di Cauchy (con dim)

Teorema di De L'Hospital (con dim)
Calcolo delle forme indeterminate con De L'Hospital
Teorema delle funzioni derivabili (con dim.)

MASSIMI, MINIMI E FLESSI

Definizioni

Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima. Teorema di Fermat.

Flessi e derivata seconda

Problemi di ottimizzazione

STUDIO DELLE FUNZIONI

Studio di una funzione

INTEGRALI INDEFINITI

Primitiva di una funzione. Integrale indefinito. Funzione integrabile e condizione sufficiente di integrabilità

Integrali indefiniti immediati.

Integrale per sostituzione.

Integrale di funzioni razionali fratte.

INTEGRALE DEFINITO

Problema delle aree

Definizione di integrale definito

Proprietà dell'integrale definito

Teorema della media

Calcolo dell'area

Calcolo dei volumi di solidi di rotazione

Integrali impropri

Applicazioni del calcolo integrale

Integrazione numerica, metodi dei rettangoli, trapezi, Cavalieri-Simpson

EQUAZIONI DIFFERENZIALI

Cenni su equazioni differenziali a variabili separabili

Cenni su equazioni differenziali lineari del primo ordine

IL DOCENTE



FISICA

Prof.ssa	FALACE MARTINA	
Materia	FISICA	
Classe	V A	LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

OBIETTIVI DIDATTICI E LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI

Gli allievi, in totale quattro, di cui due aggiunti a settembre 2022, hanno sempre mostrato un discreto interesse per la disciplina che però hanno studiato in modo diverso. Gli alunni migliori posseggono buone capacità di rielaborazione, di analisi e sintesi e ottime capacità espositive. Per pochi l'impegno è stato superficiale e saltuario per cui i risultati ai quali sono pervenuti non sono soddisfacenti. Altri hanno raggiunto una preparazione complessivamente sufficiente o discreta. Nell'ambito delle competenze specifiche, la maggior parte degli allievi è in grado di svolgere efficacemente le azioni di seguito indicate, pochi non ne hanno acquisito adeguatamente la capacità:

- analizzare diversi contenuti disciplinari e stabilire adeguate connessioni;
- identificare grandezze e apparati;
- individuare gli aspetti più rilevanti di processi e fenomeni.

METODOLOGIE / PROVE DI VERIFICA

L'attività didattica, durante l'anno scolastico, è stata svolta attraverso lezioni frontali e discussioni collettive usando libri di testo, schemi e appunti personali, visione di filmati. Si è fatto ricorso ad una lezione di facile acquisizione, utilizzando varie strategie per suscitare l'interesse di tutti gli alunni; una lezione volta a trattare i diversi argomenti con gradualità, procedendo dai concetti più semplici a quelli più complessi e volta ad ampliare gli orizzonti socioculturali degli allievi. Per alimentare l'interesse dei discenti ci si è soffermato, quando possibile, sulle numerose applicazioni della materia nella vita quotidiana, dando tutte le opportune spiegazioni. Le verifiche sono state attuate con indagine in itinere con verifiche informali e verifiche orali e scritte. Per la correzione degli elaborati sia scritti si è fatto uso delle griglie di valutazione di Dipartimento in allegato:

Griglia di valutazione delle prove scritte di matematica/fisica approvata dal Dipartimento in data 9/9/2022 l'anno scolastico 2022/23

ALUNNO:		CLASSE:		DATA
Parametri per La valutazione	Descrittori	Punteggi		Valutazione
Conoscenze e abilità specifiche	<i>Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche.</i>	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3	
		Pertinenti e corrette	2,5	
		Adeguate	2	
		Essenziali	1,5	
		Superficiali e incerte	1	
		Scarse e confuse	0,5	
		Nulle	0,25	
Sviluppo logico e Originalità della risoluzione	<i>Organizzazione e utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre, elaborare e per la scelta di procedure ottimali.</i>	Originale e valida	2	
		Coerente e lineare	1,5	
		Essenziale ma con qualche imprecisione	1	
		Incompleta e incomprensibile	0,5	
		Nessuna	0,25	
Correttezza e chiarezza degli svolgimenti	<i>Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.</i>	Appropriata, precisa, ordinata	2,5	
		Coerente e precisa	2	
		Sufficientemente coerente ma imprecisa	1,5	
		Imprecisa e/o incoerente	1	
		Approssimata e sconnessa	0,5	
		Nessuna	0,25	
Completezza della risoluzione	<i>Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.</i>	Completo e particolareggiato	2,5	
		Completo	2	
		Quasi completo	1,5	
		Parzialmente svolto	1	
		Svolto in minima parte	0,5	
		Non svolto	0,25	
		VOTO CONSEGUITO		
DOCENTE:				

Programma

- **Fenomeni di elettrostatica**

Conduttori in equilibrio elettrostatico: la distribuzione della carica - Conduttori in equilibrio elettrostatico: il campo elettrico e il potenziale - Il problema generale dell'elettrostatica - Il teorema di Coulomb - La capacità di un conduttore Sfere conduttrici in equilibrio elettrostatico - Il condensatore - I condensatori in parallelo e in serie - L'energia immagazzinata in un condensatore - Verso le equazioni di Maxwell.

- **La corrente elettrica continua**

L'intensità della corrente elettrica - I generatori di tensione e i circuiti elettrici - La prima legge di Ohm - I resistori in serie e in parallelo - Circuito con resistenze in serie e in parallelo - Le leggi

di Kirchhoff - Circuiti complessi - L'effetto Joule: trasformazione di energia elettrica in energia interna - La forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore di tensione.

- **La corrente elettrica nei metalli**

I conduttori metallici - La seconda legge di Ohm e la resistività - Applicazioni della seconda legge di Ohm - Il ponte di Wheatstone - La dipendenza della resistività dalla temperatura.

- **Fenomeni magnetici**

Magneti permanenti - Linee del campo magnetico - Il geomagnetismo - Corrente in un lungo filo rettilineo (l'esperienza di Oersted) - La forza magnetica esercitata su un filo percorso da corrente (l'esperienza di Faraday) - Forze tra fili percorsi da corrente - Correnti elettriche, campi magnetici e legge di Ampere - Legge di Biot e Savart - Spire e solenoidi - Il campo magnetico di una spira e di un solenoide - Spire di corrente e momento torcente magnetico - Il motore elettrico - L'amperometro e il voltmetro

- **Il campo magnetico**

La forza magnetica esercitata su una carica in movimento (Intensità del campo magnetico, forza di Lorentz) - Il moto di particelle cariche in un campo magnetico (forza elettrica e magnetica, il selettore di velocità, spettrometro di massa) - Il lusso del campo magnetico - Il teorema di Gauss per il magnetismo - La circuitazione del campo magnetico - Il teorema di Ampere - Le proprietà magnetiche dei materiali - Il ciclo di isteresi magnetica (la magnetizzazione permanente, le memorie magnetiche digitali, l'elettromagnete)

- **L'induzione elettromagnetica**

La corrente indotta - La Legge di Faraday-Neumann - La Legge di Lenz - L'autoinduzione e la mutua induzione - Il circuito RL - Energia e densità del campo magnetico

- **Correnti Alternate**

L'alternatore - Gli elementi circuitali fondamentali in corrente alternata - Il circuito ohmico - Il circuito induttivo - Il circuito capacitivo - I circuiti in corrente alternata - Il circuito LC - Il trasformatore

- **Le equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche**

Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto - Il termine mancante - Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico - Le onde elettromagnetiche - Le onde elettromagnetiche piane - Energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche - La polarizzazione - La Legge di Malus - Lo spettro elettromagnetico - Le parti dello spettro

- **Relatività dello spazio e del tempo**

Velocità della luce e sistemi di riferimento - L'esperimento di Michelson-Morley - Gli assiomi della teoria della relatività ristretta - La simultaneità - La dilatazione dei tempi - La contrazione delle lunghezze - Le trasformazioni di Lorentz - L'effetto Doppler relativistico

- **La relatività ristretta**

L'intervallo invariante - Lo spazio-tempo - Il diagramma di Minkowsky - La composizione relativistica della velocità - L'equivalenza tra massa ed energia - La dinamica relativistica

- **La relatività generale**

IL problema della gravitazione - I principi della relatività generale - Le geometrie non euclidee - Gravità e curvatura dello spazio-tempo - Lo spazio tempo curvo e la luce - Le onde gravitazionali

- **La crisi della fisica classica**

Il corpo nero e l'ipotesi di Planck - Spettro del corpo nero - Legge di Wien - I quanti di Planck - L'effetto fotoelettrico - Il potenziale di arresto.

Il docente

A handwritten signature in black ink, reading "Martina Folea". The signature is written in a cursive style with a large initial 'M'.

FILOSOFIA

Disciplina: Filosofia Claudia	Docente: Varone
Descrizione della classe	
<p>La VLS è una classe a prevalenza maschile. L'inizio dell'anno scolastico ha visto l'accoglienza di un nuovo alunno, ben integrato nel gruppo classe nonostante la scarsa frequenza in presenza per motivi sportivi. Come docente di filosofia sono entrata a far parte del corpo classe nella metà del mese di Novembre. Il gruppo appare coeso ma eterogeneo dal punto di vista della partecipazione, dell'applicazione allo studio, del confronto educativo e del raggiungimento degli obiettivi didattici. Relativamente alla disciplina filosofica si registrano buoni livelli di partecipazione: quasi tutta la classe ha contribuito costantemente e con impegno al dialogo educativo, mostrando un buon interesse e raggiungendo buoni risultati in termini di conoscenze e abilità, oltre che di competenze. Si sono verificati, solo in alcuni casi e per alcuni alunni, momenti di "smarrimento" nei confronti della disciplina. Questi ultimi hanno avuto una successiva ripresa riscontrata in una risposta positiva ai feedback forniti dal docente. Nel complesso i risultati sono apparsi soddisfacenti. La frequenza alle lezioni è risultata abbastanza regolare.</p>	
Argomenti svolti	
<ul style="list-style-type: none"> - Kant e la filosofia critica - Idealismo tedesco: Fichte e Schelling - Hegel: i fondamenti del sistema Hegeliano, le opere, la logica, la filosofia della natura e dello spirito - Schopenhauer - La filosofia e la società industriale: Marx e il marxismo - La filosofia e la scienza: Positivismo 	
Tipologie delle prove di verifica	
Verifiche orali	
Criteri di valutazione	
<p>Nella valutazione si è tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenze e abilità acquisite - Quantità e qualità delle conoscenze raggiunte in base agli obiettivi - Progresso compiuto rispetto al livello di partenza - Impegno, partecipazione, interesse, metodo di studio. 	
Strumenti per la valutazione	
Griglia valutazione	
Obiettivi raggiunti	
<p>La classe ha raggiunto un buon livello di conoscenze, competenze e capacità di argomentare su nozioni e concetti filosofici. Riconosce le idee chiave di ogni pensatore, le somiglianze e le differenze di tesi e concetti. Utilizza una buona terminologia specifica di base.</p>	
Metodologie didattiche	
<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Cooperative learning - Lettura di testi e analisi di contenuti - Schematizzazioni grafiche (costruzione mappe concettuali) - Dialogo improntato sullo scambio di idee e sull'esposizione di riflessioni soggettive 	

Allegato strumento per la valutazione

Criteri per la determinazione dei livelli di profitto scolastico

Voto	Conoscenze – Abilità - Capacità
1 Insufficienza Grave	<p>Conoscenze: Totale mancanza di conoscenze.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Totale assenza di qualsiasi abilità nell'applicazione delle conoscenze.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Totale assenza di controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Errori gravissimi che oscurano il significato del discorso.</p> <p>Impegno e partecipazione: Totale assenza di partecipazione e di interesse.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Totale mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio.</p>
2 Insufficienza Grave	<p>Conoscenze: Gravissime lacune nelle conoscenze più elementari.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Gravissimi errori nell'applicazione di conoscenze elementari e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Scarsissimo controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Errori gravi che oscurano il significato del discorso.</p> <p>Impegno e partecipazione: Partecipazione e interesse scarsissimi.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Mancanza di capacità di analisi e di metodo di studio.</p>
3 Insufficienza Grave	<p>Conoscenze: Gravi lacune nelle conoscenze più elementari.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Scarso controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Errori gravi che oscurano il significato del discorso.</p> <p>Impegno e partecipazione: Rarissimo rispetto degli impegni e partecipazione saltuaria.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Scarsissima capacità di analisi e di sintesi, di rielaborazione delle proprie conoscenze e gravissime lacune nel metodo di studio.</p>
4 Insufficienza Grave	<p>Conoscenze: Diffuse e gravi lacune nelle conoscenze di base.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Gravi errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Esposizione faticosa, con errori che oscurano il significato del discorso. Insufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica.</p> <p>Impegno e partecipazione: Raro rispetto degli impegni e partecipazione discontinua.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Incapacità di sintetizzare le proprie conoscenze e mancanza di autonomia</p>
5 Insufficienza	<p>Conoscenze: Conoscenze parziali e poco approfondite.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Alcuni errori nell'applicazione delle conoscenze e nell'esecuzione di compiti semplici.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Uso poco frequente di un linguaggio appropriato e di una terminologia specifica. Esposizione poco corretta e non sempre chiara.</p> <p>Impegno e partecipazione: Rispetto degli impegni e partecipazione alle lezioni non continui.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Capacità solo parziale di cogliere gli aspetti essenziali degli argomenti. Mancanza di autonomia nella rielaborazione delle conoscenze</p>
6	<p>Conoscenze: Acquisizione delle conoscenze fondamentali.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Imprecisioni nella rielaborazione dei contenuti. Esecuzione generalmente corretta di compiti semplici. Analisi parziali con qualche errore.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Sufficiente controllo del vocabolario e della terminologia specifica. Espressione chiara, ma scarsamente articolata e non sempre rigorosa.</p> <p>Impegno e partecipazione: Continuità nell'assoluzione degli impegni e nella partecipazione alle lezioni.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Effettuazione di analisi e sintesi,</p>

	con qualche margine di autonomia.
7	<p>Conoscenze: Assimilazione e padronanza delle conoscenze.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Effettuazione di analisi, anche se non sempre rigorose. Qualche imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Esposizione chiara, precisa e abbastanza articolata. Discreto controllo del vocabolario e della terminologia specifica</p> <p>Impegno e partecipazione: Impegno e partecipazione attiva. Uso di un metodo proficuo nel fare fronte all'impegno.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Autonomia nella analisi e nella sintesi, ma con superficialità nell'approfondimento.</p>
8	<p>Conoscenze: Acquisizione delle conoscenze pienamente adeguata al percorso didattico.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Buona elaborazione critica dei contenuti. Qualche lieve imprecisione nell'esecuzione di compiti complessi.</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Esposizione chiara, articolata ed efficace, con buona capacità argomentativi. Buon controllo del vocabolario e della terminologia specifica.</p> <p>Impegno e partecipazione: Di buon livello, con iniziative personali costruttive.</p>
9	<p>Conoscenze: Conoscenze approfondite acquisite anche grazie a un lavoro autonomo.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Elaborazione critica dei contenuti corretta e consapevole. Esecuzione corretta di compiti complessi</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Espressione ampia, precisa ed efficace, con ottima capacità argomentativi. Ricchezza di vocabolario e ottimo controllo della terminologia specifica</p> <p>Impegno e partecipazione: Di ottimo livello, con contributi personali creativi</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Analisi approfondita, sintesi corretta e rigorosa, valutazioni personali autonome</p>
10	<p>Conoscenze: Vaste conoscenze proficuamente arricchite da un lavoro di approfondimento autonomo e originale.</p> <p>Abilità di rielaborazione: Rielaborazione critica dei contenuti rigorosa ed originale. Applicazione delle conoscenze senza errori né imprecisioni</p> <p>Capacità linguistiche ed espressive: Espressione efficace, chiara e originale, con ottima capacità argomentativi. Ricchezza di vocabolario ed eccellente controllo della terminologia specifica</p> <p>Impegno e partecipazione: Di eccellente livello con contributi personali originali.</p> <p>Capacità nella rielaborazione critica delle conoscenze: Analisi molto approfondita, sintesi rigorosa ed efficace, valutazioni personali autonome.</p>

INGLESE

DOCUMENTO 15 MAGGIO VLS – LINGUA E LETTERATURA INGLESE

Prof. Somma Simone

Testo di riferimento: Performer Heritage 2 - From the Victorian Age to the Present Age

Programma svolto:

UNIT 5 – THE VICTORIAN AGE

- Charles Dickens; *Oliver Twist*. Text: *The workhouse*.
- Emily Bronte; *Wuthering Heights*. Text: *I am Heathcliff*.
- Nathaniel Hawthorne; *The Scarlet Letter*. Text: *Public shame*.
- Emily Dickinson. Text: *Hope is the thing with feathers*.
- Oscar Wilde; *The Picture of Dorian Gray*. Texts: *Preface/The painter's studio*.

UNIT 6 – THE MODERN AGE

- Joseph Conrad; *Heart of Darkness*. Text: *A slight clinking*.
- Edward Morgan Forster; *A Passage to India*. Text: *Aziz and Mrs Moore*.
- James Joyce; *Dubliners*. Text: *Eveline*.
- Virginia Woolf; *Mrs Dalloway*. Text: *Clarissa and Septimus*.
- George Orwell; *Nineteen Eighty-Four*. Text: *Big Brother is watching you*.

UNIT 4 – THE PRESENT AGE

- Salman Rushdie.

CLIL: PHYSICS

- Benjamin Franklin and the kite experiment.
- How does heat affects magnets?
- How four equations made the modern world.
- Relativity.

Metodi utilizzati

Metodi di insegnamento: lezione frontale, videolezione.

Mezzi (strumenti) utilizzati: libro di testo, fotocopie e mappe concettuali.

Criteri di valutazione adottati

Valutazione formativa, per verificare il consolidamento e l'acquisizione delle conoscenze, competenze e abilità di un allievo relative al percorso formativo, allo scopo di dare indicazioni sulla validità del lavoro svolto e quindi di effettuare, se necessario, una pausa didattica;

Valutazione sommativa, per constatare e misurare i risultati raggiunti.

La valutazione degli allievi tiene conto non solo dei dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche di quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento/apprendimento:

- Partecipazione consapevole all'attività didattica rilevabile attraverso: frequenza, impegno, utilizzazione funzionale del materiale didattico, svolgimento regolare delle esercitazioni in classe e a casa;
- Progressione rispetto ai livelli di partenza;
- Utilizzazione di un metodo di studio funzionale agli obiettivi da raggiungere;
- Livello raggiunto rispetto agli obiettivi minimi prefissati.

Strumenti di valutazione adottati: prove scritte tradizionali e prove orali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Nella valutazione dei risultati finali, ci si atterrà a tale griglia di valutazione

Voto	Descrittori
1	Rifiuto totale della materia, del dialogo e dello svolgimento dei compiti
2	Rifiuto e/o incapacità di impegnarsi e di svolgere le attività didattiche di apprendimento e di verifica
3	Conoscenze scarse o quasi nulle dei contenuti, presenza di gravi errori concettuali nelle applicazioni delle tecniche di esecuzione, mancanza di autonomia nello studio, esposizione gravemente carente sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, impegno inadeguato
4	Conoscenze scarse o frammentarie dei contenuti, comprensione non adeguata, errori nell'applicazione delle tecniche di esecuzione, esposizione carente sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, scarsa autonomia nello studio, impegno saltuario
5	Conoscenza parziale dei contenuti, comprensione non sempre adeguata, applicazione non sempre adeguata delle tecniche di esecuzione, parziale autonomia di studio, impegno non costante, esposizione incerta e non sempre corretta sul piano della coerenza logica e della correttezza formale
6	Conoscenza non approfondita dei contenuti, comprensione quasi sempre adeguata, tecniche di esecuzione corrette, ma non sempre autonome, impegno costante ma superficiale, esposizione per lo più corretta sul piano della coerenza logica e della correttezza formale, capacità critica essenziale.
7	Conoscenza dei contenuti essenziali, comprensione puntuale, capacità di applicare le tecniche risolutive anche se con qualche imprecisione, autonomia nello studio, impegno costante, esposizione corretta, capacità critica essenziale, partecipazione al dialogo educativo.

8	Conoscenza e comprensione approfondita dei contenuti, capacità di applicare le tecniche apprese, autonomia di studio, impegno costante e assiduo, esposizione corretta e rigorosa, capacità di analisi, partecipazione attiva al dialogo educativo.
9	Conoscenza e comprensione ampia e approfondita, capacità di applicare le procedure risolutive in situazioni nuove, capacità di trasferire le conoscenze e le competenze in contesti diversi, autonomia di studio, impegno costante e assiduo, capacità espositive rigorose, capacità di analisi, di sintesi, di valutazione, partecipazione attiva e significativa al dialogo educativo.
10	Conoscenza e comprensione ampia, completa e approfondita, capacità di applicare le procedure risolutive in situazioni nuove e di individuare analogie strutturali, autonomia nello studio, impegno costante e assiduo, capacità espositive rigorose e personali, capacità di analisi, di sintesi, di valutazione e di autovalutazione, partecipazione attiva e propositiva

Obiettivi raggiunti:

La classe è composta da quattro studenti.

Gli obiettivi della programmazione sono stati discretamente raggiunti. Gli alunni hanno dimostrato, in misura diversa, interesse e partecipazione nei confronti delle lezioni, particolarmente nei momenti di confronto e riflessione sugli argomenti affrontati durante l'anno. Non mancano alunni che si sono distinti per puntualità negli interventi e bravura nell'esposizione.

In linea di massima, è stato possibile svolgere in maniera soddisfacente le lezioni.

DIRITTO

ISTITUTO “SANTA CROCE”

Anno scolastico 2022/2023

5^a classe Liceo Sportivo

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

Prof. Carmine Nappo

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

L’insegnamento della disciplina “Diritto ed Economia dello sport” nella quinta classe del Liceo Sportivo è stato considerato innanzitutto una continuazione dei contenuti oggetto del quarto anno. Nelle prime lezioni dell’anno scolastico, quelle relative all’accoglienza, è stata acquisita una conoscenza della classe nel profilo generale, nei ritmi e negli stili di apprendimento: è stato constatato che non tutti gli allievi avevano raggiunto, nel precedente anno scolastico, gli stessi obiettivi, per cui si è seguito un *iter* didattico-formativo basato essenzialmente sulla gradualità. La classe si è dimostrata, in linea generale, educata nel comportamento; abbastanza interessata ai contenuti; attenta e partecipe durante lo svolgimento delle lezioni e impegnata in modo soddisfacente nello studio domestico, anche se con qualche discontinuità.

CONOSCENZE

➤ **Modulo 1: L’illecito.**

- UDA A – Il concetto di illecito.
- UDA B – Tipologie di illecito e distinzione tra fatti e atti illeciti.

➤ **Modulo 2: La responsabilità nell’ambito dell’attività sportiva.**

- UDA A – La responsabilità derivante da fatto illecito.
- UDA B – La responsabilità indiretta.
- UDA C – La responsabilità oggettiva.
- UDA D – La responsabilità derivante da danno cagionato da strutture o attrezzature sportive.

➤ **Modulo 3: La giustizia sportiva.**

- UDA A – I giudici sportivi.
- UDA B – Gli organi della giustizia sportiva.

➤ **Modulo 4: Il reato di doping.**

- UDA A – Che cos’è il doping.
- UDA B – Sport e doping.
- UDA C – Il reato di doping nella legge 376.

- UDA D – Il doping e la sua storia.
- **Modulo 5: La dimensione economica dell'attività sportiva.**
- UDA A – L'economia dello sport.
- UDA B – I rapporti economici tra sport e televisione.
- **Modulo 6: Il marketing sportivo.**
- UDA A – Il marketing nello sport.
- UDA B – Le tipologie, i soggetti e le caratteristiche del marketing sportivo.
- **Modulo 7: La sponsorizzazione sportiva.**
- UDA A – Il contratto di sponsorizzazione nello sport.
- UDA B – I vari tipi di sponsorizzazione sportiva.
- **Modulo 8: Gli impianti sportivi.**
- UDA A – Che cos'è un impianto sportivo.
- UDA B – La gestione degli impianti sportivi.
- **Modulo 9: I poteri dello Stato e il Presidente della Repubblica.**
- UDA A – I tre poteri dello Stato italiano.
- UDA B – Le funzioni del Presidente della Repubblica.

ABILITA'

- Comprendere l'importanza del fenomeno sportivo.
- Comprendere il concetto di diritto e di economia in sé e in relazione al fenomeno sportivo.
- Comprendere il concetto di illecito, in modo particolare nell'attività sportiva, e gli elementi caratteristici della responsabilità in ambito sportivo.
- Comprendere gli ambiti, le tipologie e le funzioni degli organi della giustizia sportiva.
- Comprendere le origini, la natura, la normativa e gli strumenti di lotta in relazione al fenomeno del doping.
- Comprendere il concetto di dimensione economica in relazione al fenomeno sportivo e il rapporto tra sport e televisione sotto il profilo economico.
- Comprendere le caratteristiche del marketing sportivo.
- Comprendere i vari aspetti del contratto di sponsorizzazione.
- Comprendere la nozione e la gestione di un impianto sportivo.
- Comprendere le funzioni del Parlamento, del Governo, della Magistratura e del Presidente della Repubblica.

COMPETENZE

- Saper individuare l'importanza del diritto nell'ambito dell'attività sportiva e le norme relative allo sport.
- Saper individuare il concetto di illecito.
- Saper distinguere le diverse forme di responsabilità nell'ambito dell'attività sportiva.
- Saper individuare i tipi di controversie e i giudici competenti nell'ambito della giustizia sportiva.
- Saper individuare le fonti normative, i metodi di prevenzione e le conseguenze delle

violazioni in materia di doping.

- Saper distinguere competenze e funzioni dei vari organi preposti alla prevenzione e repressione del fenomeno del doping.
- Saper individuare il ruolo della televisione nella evoluzione del fenomeno sportivo.
- Saper individuare le peculiarità del marketing sportivo.
- Saper individuare un contratto di sponsorizzazione.
- Saper individuare le modalità di affidamento e gestione degli impianti sportivi.
- Saper individuare e distinguere i tre poteri dello Stato e le funzioni del Presidente della Repubblica.
- Saper utilizzare in modo chiaro e appropriato il linguaggio giuridico-economico e in modo organico dati e concetti relativi agli argomenti discussi.
- Saper esporre correttamente e chiaramente i contenuti appresi.

OBIETTIVI MINIMI

- Utilizzare in modo accettabile il linguaggio economico e giuridico di base.
- Conoscere i concetti fondamentali relativi agli argomenti discussi.
- Esporre in modo semplice, ma corretto, i contenuti appresi.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- Lezioni frontali.
- Lezioni interattive dialogate e partecipate.
- Discussioni guidate.

STRUMENTI E RISORSE

- Costituzione Italiana.
- Appunti e/o dispense.
- Schemi di riepilogo.

TIPOLOGIA E NUMERO DELLE VERIFICHE

- Interrogazioni (almeno due per quadrimestre per ogni alunno, non necessariamente formali e presso la cattedra).
- Interventi da posto (spontanei o richiesti dal docente).
- Conversazioni guidate.

ATTIVITA' DI RECUPERO E RIEPILOGO

Nel corso dell'anno scolastico, in relazione alle esigenze, vi sono stati alcuni momenti (pause didattiche) finalizzati alle attività di recupero e di riepilogo, dedicate al recupero degli alunni in difficoltà e al riepilogo dei principali argomenti trattati.

TIPI E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione, parte integrante del processo formativo, ha assunto un carattere non fiscale, ma è stata intesa come un aiuto necessario allo studente nel suo *iter* educativo-formativo. I parametri di riferimento di essa sono stati:

- conoscenze,
- abilità/capacità,

- competenze.

La valutazione si è basata essenzialmente sulle verifiche orali, tenendo conto della ricchezza dei concetti e della loro esposizione.

I momenti della valutazione sono stati tre:

- valutazione iniziale o diagnostica: conoscenza di ogni singolo alunno, del suo ritmo e stile di apprendimento, dei prerequisiti relativi alle conoscenze, alle abilità e alle competenze ritenuti preliminari rispetto alle procedure didattiche da avviare;
- valutazione intermedia o formativa: accertamento *in itinere* del livello di apprendimento di ogni singolo alunno in relazione agli obiettivi prefissati, per adottare eventualmente strategie efficaci di recupero;
- valutazione finale o sommativa: verifica dei livelli di conoscenze, abilità e competenze raggiunti da ogni singolo alunno, tenendo in considerazione:
 - i livelli di partenza e quelli di arrivo,
 - la partecipazione attiva al dialogo educativo,
 - l'interesse, l'impegno e la motivazione,
 - l'assiduità e la costanza nella frequenza e nello studio domestico,
 - la capacità di recupero,
 - il metodo di studio acquisito,
 - il comportamento nelle relazionali interpersonali con il docente e i compagni.

Il docente
Prof. Carmine Nappo

DISCIPLINE SPORTIVE

Programma effettivamente svolto

Discipline Sportive

Prof.ssa Ottone Simona

A.s. 2022/23

Classe: 5LS

FONDAMENTI DI SCIENZE MOTORIE

- Piani, Assi, Movimenti, Prese, Impugnature, Passo, Posizione, Stazioni e decubiti

Il corpo e le sue funzionalità:

- Sistema scheletrico:

- 1) funzione e morfologia delle ossa
- 2) scheletro assile e appendicolare
- 3) Le articolazioni: diartrosi

- Sistema muscolare:

- 1) Funzione e proprietà muscolare
- 2) Il muscolo scheletrico
- 3) Le fibre muscolari
- 4) L'energetica muscolare: ATP
- 5) Meccanismo aerobico, Meccanismo anaerobico alattacido e lattacido

- Apparato cardiocircolatorio:

- 1) Funzione dell'apparato cardiocircolatorio in sintesi
- 2) Muscolo cardiaco e suoi parametri
- 3) Apparato cardiocircolatorio ed esercizio: variazione dei parametri, rivelazione battito

- Apparato respiratorio:

- 1) Funzione dell'apparato respiratorio in sintesi
- 2) La meccanica respiratoria

3) Respirazione addominale

4) Spazio morto

- Sistema nervoso:

1) Sistema nervoso in sintesi

2) Cellula nervosa

3) Sistema nervoso centrale: Cervello, Diencefalo, Cervelletto, Tronco encefalico, Midollo spinale e sostanza bianca.

4) Sistema nervoso periferico: Nervi sensitivi e motori

5) Sistema nervoso somatico e sistema nervoso neurovegetativo o autonomo

6) Il sistema nervoso ed il movimento: Sinapsi, impulso nervoso, plasticità neuronale

7) Lobi frontali e loro funzione

8) Propriocettori

- Sistema endocrino:

1) Funzione del sistema endocrino in sintesi

2) stress ed ormoni

3) Anabolismo e catabolismo

- Salute e benessere:

1) Dipendenze

2) Doping

- Sicurezza e prevenzione:

1) Il primo soccorso

2) Disturbi della circolazione: Lipotimia e shock

3) Disturbi della respirazione: allergie, soffocamento, asfissia, respirazione artificiale, massaggio cardiaco, Rianimazione cardiorespiratoria, Manovra di Heimlich.

- Muscoli e movimento:

1) Origine ed inserzione, come esercitare e allungare i seguenti muscoli

2) Muscoli della fascia addominale: Retti addominali, Obliqui, trasverso dell'addome, Quadrato dei lombi, Ileoipoas, retroversione ed antiversione.

- 3) Gli estensori della colonna: erettori spinali
- 4) Muscoli anteriori del collo: Sternocleidomastoideo, scaleni.
- 5) Muscoli del dorso: trapezio, romboidi, deltoide, cuffia dei rotatori, gran dentato e gran dorsale.
- 6) Muscoli dell'arto superiore e del petto: Bicipite, Brachiale e Brachioradiale, Tricipite, Gran pettorale
- 7) Muscoli dell'arto inferiore: Sartorio, Quadricipite, Adduttori ed abduttori della coscia, tensore della fascia lata.
- 8) Grande, medio e piccolo gluteo
- 9) Muscoli della gamba; Soleo e Popliteo

- Capacità motorie:

- 1) Differenza tra capacità e abilità
- 2) classificazione delle capacità motorie

- Capacità coordinative:

- 1) coordinazione
- 2) forme di coordinazione
- 3) Classificazione delle capacità coordinative
- 4) Capacità coordinative speciali
- 5) capacità di combinare i movimenti
- 6) Migliorare la capacità di coordinazione
- 7) Capacità di differenziazione
- 8) Capacità di orientamento
- 9) Capacità di ritmo
- 10) Capacità di reazione
- 11) Capacità di trasformazione
- 12) Capacità di equilibrio e come migliorarlo

- Allenamento sportivo

- 1) Definizione di allenamento
- 2) Carico allenante: carico esterno ed interno, recupero e rigenerazione
- 3) Indicazioni per un allenamento efficace

- Sport:

Calcio e Pallavolo – campo, regole, fondamentali

OBIETTIVI:

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.

La maggior padronanza di sé e l'ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed espressive permetteranno agli studenti di realizzare movimenti complessi e di conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare attività motorie e sportive di alto livello.

Salute, benessere, sicurezza e prevenzione

Ogni allievo saprà prendere coscienza della propria corporeità al fine di perseguire quotidianamente il proprio benessere individuale. Saprà adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria e dell'altrui incolumità.

Lo sport, le regole e il fair play

Lo studente conoscerà e applicherà le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi; saprà affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.

METODOLOGIA

Gli argomenti sono stati trattati con lezioni frontali utilizzando il libro di testo, integrandolo, quando necessario, da materiale integrativo da me fornito.

VERIFICHE E VALITAZIONI

Ho valutato la classe attraverso periodiche verifiche scritte ed orali, constatando un impegno ed un interesse quasi sempre costante

Relazione Finale

Della prof. Ottone Simona

Docente di Scienze Motorie e Discipline Sportive

Anno scolastico 2022/2023

Classe V sez. unica Sportivo

Gli alunni della V sezione unica sportivo hanno partecipato alle attività svolte con interesse ed impegno regolare.

Hanno eseguito quasi puntualmente i compiti assegnati ed hanno raggiunto le competenze indicate in fase di programmazione.

Hanno sempre avuto un comportamento abbastanza serio, responsabile e rispettoso.

Il loro rendimento è stato quindi più che discreto.

5. CONTRATTO FORMATIVO

I docenti, nell'ambito del dialogo educativo, in linea con le indicazioni ministeriali sugli obiettivi di apprendimento del D.M. 7 ottobre 2010 n. 211, hanno mirato alla realizzazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, attraverso il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti dell'attività formativa:

- Lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- La pratica dei metodi d'indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- L'esercizio di lettura, analisi, traduzione e commento di testi letterari, storici, filosofici, scientifici, saggistici e d'interpretazione di opere d'arte;
- Il ricorso ad attività laboratoriali per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto critico e dialogico;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso di strumenti informatici e multimediali a supporto dello studio e della ricerca;
- lo sviluppo di una cultura della legalità e del responsabile rispetto dei principi di convivenza civile e democratica.

Ciascuna disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche e metodologiche, il proprio linguaggio, ha contribuito ad integrare un percorso di acquisizione di conoscenze, competenze e abilità molteplici, in una visione complessiva del sapere.

Sono stati raggiunti i seguenti risultati di apprendimento trasversali:

AREA METODOLOGICA	1) Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. 2) Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.
AREA LOGICO ARGOMENTATIVA	1) Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 2) Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. 3) Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA	1) Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.

	<p>2) Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>3) Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>4) Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>5) Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>
<p>AREA STORICO-UMANISTICA</p>	<p>1) Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>2) Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>3) Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p> <p>4) Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere e degli autori.</p> <p>5) Conoscere e riconoscere le correnti di pensiero più significative e acquisire gli strumenti necessari per confrontarle con altre tradizioni e culture.</p> <p>6) Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p>7) Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p>
	<p>8) Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica e le arti visive.</p> <p>9) Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>
<p>AREA SCIENTIFICA MATEMATICA E TECNOLOGICA</p>	<p>1) Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>2) Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>3) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.</p> <p>4) Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>

6. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA: OBIETTIVI TRASVERSALI

A. CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Il modulo CLIL sarà incluso nella documentazione d'esame.

DNL (discipline non linguistiche): FISICA- LINGUA STRANIERA: INGLESE
TITOLI DEI MODULI: - PHYSICS

- Benjamin Franklin and the kite experiment.
- How does heat affects magnets?
- How four equations made the modern world.
- Relativity.

MONTE ORE: 4 ORE nel mese di maggio

Traguardi Formativi

- Favorire l'acquisizione e l'uso dei linguaggi specifici disciplinari in un processo di progressiva crescita autonoma del discente sia nella produzione orale che scritta in LS;
- Favorire l'uso di diversi registri comunicativi in contesti e situazioni varie dapprima conosciute e, successivamente, non note e create nell'interazione docente - discente;
- Usare la/e lingua/e straniera/e come naturale veicolo di comunicazione riducendo gli aspetti artificiali insiti nel normale studio curricolare;
- Favorire la capacità di utilizzare le conoscenze in situazioni e contesti diversi;
- Favorire la capacità di esprimere conoscenze note in situazioni note e/o codici linguistici diversi;
- Incentivare i processi logico - cognitivi in funzione del rigore scientifico ed epistemologico;
- Favorire il trasferimento di conoscenze ed acquisizioni diverse in situazioni e in codici differenti;
- Favorire l'utilizzo di conoscenze, competenze e capacità per la comprensione, la progettazione e la soluzione di problemi posti in codici diversi.
- Favorire la conoscenza ed il rispetto della propria e dell'altrui identità;
- Incentivare una visione sovranazionale e multietnica che sia sintesi critica di identità diverse.

7. ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Le attività sportive possono valere come Alternanza scuola lavoro.

La legge 107/2015 ha inserito organicamente l'attività di alternanza scuola-lavoro nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione.

La classe, nel corso del secondo biennio e soprattutto del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). In particolare, gli alunni hanno avuto la possibilità nel corso del quarto e quinto anno di poter scegliere un percorso di PCTO riguardante lo sport, dal titolo "A scuola di sport".

In tale percorso, della durata di 30h complessive suddivise in 10 incontri da 3h, organizzato dalla Referente PCTO Prof.ssa Ottone Simona, i ragazzi hanno simulato dal vivo dei veri allenamenti, giocando e gareggiando mantenendo vivo lo spirito di squadra. Inoltre è stato possibile partecipare ad un allenamento della squadra Juve Stabia, presso il campo Romeo Menti di Castellammare di Stabia. In tale occasione, i ragazzi hanno avuto l'opportunità oltre che ad assistere ad un allenamento della squadra, a confrontarsi con i giocatori e di porre loro svariate domande.



Periodicamente a scuola, si organizzano tornei di pallavolo e pallacanestro a gironi. Nell'anno 2022 la finale del torneo di Pallavolo, avvenuta a maggio, è stata vinta dalla squadra in cui vi erano studenti di VLS.



8. PROGETTO “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

L’idea progettuale è nata dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l’educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenta una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona umana e del cittadino. Nella Costituzione italiana vengono individuate le finalità da raggiungere relativamente all’educazione alla cittadinanza attiva. Con gli studenti si è intrapreso un percorso attraverso i principi fondamentali della Carta Costituzionale, per metterli in relazione tra loro, creare momenti di confronto e di riflessione, scoprire il loro significato e trarre indicazioni e guida per orientare i comportamenti. L’attività progettuale ha dato l’opportunità di far riflettere gli allievi sull’importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti umani. Educare alla legalità ha richiesto solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani per parlare ai ragazzi di oggi nella prospettiva degli uomini di domani. Gli allievi sono stati invitati a riflettere, ad osservare, ad agire in un percorso formativo finalizzato alla scoperta dei diritti inviolabili dell’uomo e a come esercitarli. I temi educazione alla convivenza, educazione alla legalità, educazione alla

legalità, hanno offerto la possibilità di proseguire il cammino intrapreso sviluppando tematiche sociali e ruotando intorno al fulcro centrale dei diritti umani.

Il progetto che ha visto protagonisti gli studenti delle classi V, è stato coordinato dai referenti prof.ssa Claudia Varone, prof. Gennaro Maresca e prof.ssa Mariagrazia De Falco. Le tematiche affrontate sono

Nozioni essenziali del diritto giuridico:

Testo Costituzionale

Diritti e Doveri del cittadino

Educazione alla convivenza

Educazione alla legalità Educazione stradale

Educazione alla salute.

Obiettivi Formativi

Il Progetto ha avuto il fine di promuovere e favorire lo sviluppo di un nuovo contesto che mirasse a educare alla reciprocità, alla complessità, all'interazione cooperativa, alla convivenza delle differenze all'interno dell'Istituto scolastico, integrando le attività curriculari con programmi educativi a vocazione internazionale. Le tematiche affrontate hanno privilegiato la vita di relazione in classe, approfondimento e riflessioni interdisciplinari, percorsi di didattica interculturale, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità nei confronti dell'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità.

E' stato così delineato un CURRICOLO VERTICALE di Istituto che, tenuto conto delle indicazioni contenute nei documenti normativi (Decreto Ministeriale 12 maggio 2020, n. 1 -Nomina CTS per adozione delle Linee guida DM 22 giugno 2020, n. 35 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92), degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, ha proposto una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza o di competenza ad essi correlati. La trattazione di questi nuclei tematici, declinati in moduli o unità didattiche o nei diversi Dipartimenti disciplinari, ha concorso allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato c delle linee guida) che integrano il PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) del secondo ciclo di istruzione e formazione. Tali percorsi sono stati di natura disciplinare o interdisciplinare e hanno contemplato i contenuti e gli obiettivi specifici programmati, l'articolazione in fasi attuative, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna fase/disciplina e complessivo, i tempi di svolgimento, gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione.

Il lavoro è stato suddiviso nel seguente modo:

STRUTTURA UDA EC

<p>NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE X SVILUPPO SOSTENIBILE X CITTADINANZA DIGITALE TITOLO UDA E TEMATICA GENERALE: Diritti Umani e Sviluppo Sostenibile</p>		
<p>ORDINE DI SCUOLA: Classe V LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO</p>		
<p>COMPETENZA/COMPETENZE ATTESE Comprendere la natura compromissoria della Costituzione Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>		
<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO. Agenda2030: -obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze -obiettivo 11: città e comunità sostenibili La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: analisi e approfondimenti tematici di articoli scelti Struttura della Carta costituzionale e sua partizione</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE (Elettive e Complementari): FILOSOFIA ITALIANO SCIENZE</p>	<p>RISULTATI ATTESI Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>
<p>ATTIVITÀ:</p>	<p>METODOLOGIE:</p>	<p>TEMPI*:</p>
<p>Scienze: -Risorse naturali e attività umane -Risorse rinnovabili e non rinnovabili -Agenda 2030 -La salvaguardia delle risorse naturali -La gestione dei rifiuti domestici e industriali</p>	<p>Le lezioni sono state svolte rispettando l'orario settimanale stabilito utilizzando il libro di testo e integrando, quando necessario, con materiale esplicativo ed integrativo in modo da aiutare i ragazzi nello studio degli argomenti affrontati. Nel percorso didattico si è cercato quanto più di incuriosire gli alunni per avere una costante partecipazione,</p>	<p>1h a settimana per un totale di 12h</p>

<p>-Combustibili fossili ed energia rinnovabili</p>	<p>promuovendo così un apprendimento attivo e riflessivo.</p>	
<p>Italiano Il modulo di educazione civica nell'ambito umanistico ha avuto come focus principale" cittadinanza attiva" e "coscienza attiva". La Prima parte del modulo ha visto gli alunni impegnati nella ricerca di articoli della costituzione inerenti alle nuove direttive europee riguardo le politiche green e la liberalizzazione delle nuove tecnologie per la transizione ecologica. Nella seconda parte del modulo gli alunni si sono cimentati in esercitazioni scritte sui temi portanti della cittadinanza attiva e della consapevolezza civica. La classe ha reagito positivamente e con spirito di alta partecipazione.</p>	<p>Per l'insegnamento dell'Ed. Civica è stata privilegiata una metodologia didattica di tipo induttiva. Pertanto, si è preso spunto dall'esperienza degli allievi quali: situazioni personali, notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico ecc.... per poi collegarsi alle tematiche prescelte dal C.D.C.</p>	<p>1h a settimana per un totale di 12h</p>
<p>Filosofia: Obiettivo 16 agenda 2030: pace, giustizia e istituzioni solide. Dall'eticità di Hegel al valore delle istituzioni nelle odierne democrazie; La guerra: follia da evitare o tragica necessità? La prospettiva razionalistico pacifista di Kant vs la prospettiva razionalistica giustificazionista di Hegel. Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica. La concezione del lavoro: da Marx alla costituzione italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione e dialogo guidato attraverso domande utili a sollecitare il confronto e a potenziare le capacità espressive - Lettura e commento di testi - Cooperative learning 	<p>1h a settimana per un totale di 12h</p>
<p>Verifiche</p>		<p>2 h. nel I quadrimestre</p>

		2 h. nel II quadrimestre
VERIFICA E VALUTAZIONE: Compito di realtà. Verifica in itinere: Lavoro multimediale (1 h) I quadrimestre Verifica finale: Lavori multimediali/ compiti di realtà (2 ore) II quadrimestre Debriefing (1h)		

9. CONSIGLIO DELLA CLASSE V LICEO SPORTIVO

MATERIE	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARESCA GENNARO	
LINGUA E CULTURA INGLESE	SOMMA SIMONE	
STORIA	MARESCA GENNARO	
FILOSOFIA	VARONE CLAUDIA	
MATEMATICA	FALACE MARTINA	
FISICA	FALACE MARTINA	
SCIENZE NATURALI	DE FALCO MARIAGRAZIA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	OTTONE SIMONA	
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	NAPPO CARMINE	

Verifiche	2 h. nel I quadrimestre 2 h. nel II quadrimestre
VERIFICA E VALUTAZIONE: Compito di realtà. Verifica in itinere: Lavoro multimediale (1 h) I quadrimestre Verifica finale: Lavori multimediali/ compiti di realtà (2 ore) II quadrimestre Debriefing (1h)	

9. CONSIGLIO DELLA CLASSE V LICEO SPORTIVO

MATERIE	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARESCA GENNARO	<i>Gennaro Maresca</i>
LINGUA E CULTURA INGLESE	SOMMA SIMONE	<i>Simone Somma</i>
STORIA	MARESCA GENNARO	<i>Gennaro Maresca</i>
FILOSOFIA	VARONE CLAUDIA	<i>Claudia Varone</i>
MATEMATICA	FALACE MARTINA	<i>Martina Falace</i>
FISICA	FALACE MARTINA	<i>Martina Falace</i>
SCIENZE NATURALI	DE FALCO MARIAGRAZIA	<i>Mariagrazia De Falco</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	OTTONE SIMONA	<i>Simona Ottone</i>
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	NAPPO CARMINE	<i>Carmine Nappo</i>

Giugno 15/05/2023



Il Coordinatore didattico
 Preside C. Maresca

C. Maresca